

## ВІДГУК

офіційного опонента

доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри

фізичної культури і спорту

**Андрія Свасьєва**

на дисертаційну роботу Андрія Лайчука

на тему: «Підготовка майбутніх тренерів-викладачів до розвитку морально-вольових якостей учнів дитячо-юнацьких спортивних шкіл»,

подану на здобуття наукового ступеня

доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

**Актуальність теми дисертаційного дослідження та її зв'язок із галузевими науковими програмами.** Зміни освітньої парадигми в Україні спрямовані на модернізацію вищої школи та підготовку майбутніх фахівців високої кваліфікації, які можуть конкурувати на ринку праці. У цьому контексті посилюється увага науковців до проблеми підготовки тренерів-викладачів до розвитку морально-вольових якостей учнів дитячо-юнацьких спортивних шкіл.

У Державній національній програмі «Освіта» («Україна XXI століття»), Законах України «Про освіту», «Про фізичну культуру і спорт», Концепції фізичного виховання в системі освіти України виголошено, що розвиток особистості безпосередньо пов'язаний з високим рівнем фізичного, психічного, духовного і соціального здоров'я як мета всебічного розвитку особистості й, зокрема, системи фізичного виховання у ДЮСШ. У зазначених документах особливий акцент зроблено на важливості забезпечення у процесі занять фізичною культурою розвитку морально-вольових якостей учнів ДЮСШ.

Відзначимо, що звернення дисертанта до зазначеної проблеми може стати підґрунтям для вдосконалення процесу підготовки майбутніх фахівців до роботи з учнівською молоддю, зокрема у системі спортивної освіти.

Актуальність теми підтверджується взаємозв'язком із науковими

дослідженнями. Дисертацію виконано відповідно до комплексної теми науково-дослідної роботи кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Житомирського державного університету імені Івана Франка «Морально-етичні засади формування зростаючої особистості» (державний реєстраційний номер 0110U002111).

Тему дисертації затверджено вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол №11 від 24.06.2016) й узгоджено Міжвідомчою радою з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології (протокол №262 від 28.03.2017).

**Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертаційній роботі.** Дисертаційна робота А.М. Лайчука є комплексним теоретико-прикладним дослідженням, у якому на основі теоретичних методів вивчення інформаційних джерел, узагальнення і систематизації емпіричного досвіду, цілісного наукового аналізу особливостей професійної діяльності та професійно важливих якостей, здійснено наукове обґрунтування, розробку та практичне розв'язання проблеми підготовки майбутніх тренерів-викладачів до розвитку морально-вольових якостей учнів дитячо-юнацьких спортивних шкіл.

Даючи загальну оцінку роботі, варто відзначити наукову новизну, своєчасність постановки проблеми та її вирішення. У дисертації, на основі системного, компетентнісного, діяльнісного, акмеологічного та аксіологічного підходів здійснено цілісне дослідження теоретичних і методичних основ підготовки майбутніх тренерів-викладачів у закладі вищої освіти.

Чіткість та структурованість наукового апарату дослідження уможливило системне уявлення дисертантом концепції дослідження на різних рівнях узагальнення та конкретизації, що обумовило представлення моделі і педагогічних умов підготовки майбутніх фахівців до формування морально-вольових якостей учнів ДЮСШ (трансформація змісту навчальних дисциплін професійної підготовки майбутніх тренерів-викладачів; забезпечення позитивної мотивації студентів до майбутньої професійної діяльності; використання активних методів навчання майбутніх тренерів-

викладачів).

Сутнісним елементом дослідження є обґрунтування шляхів вдосконалення і збагачення змісту фахової підготовки майбутніх тренерів-викладачів, добору відповідних форм, методів і ресурсів навчання з метою формування готовності до розвитку морально-вольових якостей учнів ДЮСШ і методика підготовки майбутніх тренерів-викладачів до формування морально-вольових якостей учнів ДЮСШ.

Проведена дослідно-експериментальна робота довела ефективність сформованих педагогічних умов та виявила зміцнення ціннісних професійних позицій майбутніх фахівців, ґрунтовність та поглиблення їх фахових знань і вмінь, збагачення та розвиток творчого потенціалу, спрямованого не лише на формування готовності та здатності до власного подальшого професійного вдосконалення, а й на розвиток морально-вольових якостей учнів дитячо-юнацьких спортивних шкіл.

У загальних висновках, що повністю відповідають змісту роботи, автор чітко формулює основні результати дослідження відповідно до поставлених завдань. В цілому дослідження характеризується логікою, використанням здобувачем дедуктивних міркувань в осмисленні складних комплексних явищ та процесів.

**Стиль і мова дисертації.** Дисертація написана методично грамотно, орфографічно та стилістично витримана на високому рівні.

**Наукова новизна дисертаційної роботи.** Даючи загальну оцінку роботі, варто відзначити наукову новизну та своєчасність постановки проблеми та її вирішення. Зокрема у роботі достатньо ґрунтовно здійснено цілісне дослідження теоретичних і методичних основ підготовки майбутніх тренерів-викладачів у закладі вищої освіти; теоретично обґрунтовано й розроблено модель і педагогічні умови підготовки майбутніх тренерів-викладачів до формування морально-вольових якостей учнів ДЮСШ (трансформація змісту навчальних дисциплін професійної підготовки майбутніх тренерів-викладачів; забезпечення позитивної мотивації студентів до майбутньої професійної діяльності; використання активних методів

навчання майбутніх тренерів-викладачів), експериментально підтверджено їх ефективність. Дисертантом удосконалено форми і методи підготовки майбутніх педагогів; зміст навчально-методичного забезпечення процесу фахової підготовки у закладі вищої освіти.

Відзначимо, що у дисертаційній роботі подальшого розвитку набули науково-теоретичні положення щодо вдосконалення і збагачення змісту фахової підготовки майбутніх тренерів-викладачів, добору відповідних форм, методів і ресурсів навчання з метою формування готовності до розвитку морально-вольових якостей учнів ДЮСШ і методика підготовки майбутніх тренерів-викладачів до формування морально-вольових якостей учнів ДЮСШ.

**Практичне значення одержаних результатів** полягає у тому, що автором упроваджено педагогічні умови підготовки майбутніх тренерів-викладачів до формування морально-вольових якостей учнів дитячо-юнацьких спортивних шкіл; удосконалено зміст навчальних дисциплін професійної підготовки майбутніх тренерів-викладачів, що сприяло ефективному формуванню їх готовності до розвитку морально-вольових якостей учнів дитячо-юнацьких спортивних шкіл.

Результати наукового пошуку були впроваджені у освітній процес Бердянського державного педагогічного університету (довідка №57-08/258 від 03.03.2021), Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського (довідка №01-12/01/337 від 12.03.2021), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (довідка №258-33/33 від 25.02.2021), Хмельницького національного університету (довідка №13 від 17.02.2021), Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (довідка №159/30/3 від 28.01.2021).

**Повнота викладу наукових положень, висновків та рекомендацій здобувача в опублікованих працях.** Основні результати дослідження Лайчука Андрія Миколайовича відображено в 10 публікаціях, з них 6 статей у наукових фахових виданнях України (5 одноосібних), 1 стаття у зарубіжному науковому

періодичному виданні, 3 статті та доповіді на наукових конференціях, у збірниках наукових праць.

**Структура та обсяг роботи.** Робота складається із вступу, трьох розділів, висновків до кожного з них, загальних висновків, списку використаних джерел (258 найменувань, з них 11 іноземною мовою) та 11 додатків. Загальний обсяг дисертації складає 273 сторінки, основний текст викладено на 214 сторінках. Робота містить 23 таблиці, 12 рисунків.

**Оцінка змісту та завершеності дисертації.** Надана робота складається з анотацій українською та англійською мовами, вступу, трьох розділів, висновків до кожного з них, загальних висновків, списку використаних джерел, додатків.

У вступі дисертант розкриває актуальність дослідження, його педагогічну сутність, мету і завдання роботи, окреслює її наукову новизну, теоретичну і практичну значущість здобутих результатів.

Дисертантом обґрунтовано теоретичну й практичну значущість проведеного дослідження через всебічне розкриття ступеня розробленості проблеми та виокремлення суперечностей у вступі. Глибокий аналіз науково-педагогічної літератури, періодичних видань різних періодів дозволив чітко визначити науковий апарат дослідження. Зокрема, його предмет логічно узгоджується з об'єктом і метою. Коректно сформульовані завдання дослідження. Ступень обґрунтованості наукових положень не викликає заперечень.

Окреслені здобувачем методи дослідження є придатними для розв'язання поставленої проблеми й відображають світоглядну позицію дослідника на суть предмета, орієнтацію на визначення форм наукового знання тощо.

Структура і внутрішні зв'язки між розділами і підрозділами дисертації науково доцільні і концептуально витримані.

У трьох розділах дисертаційного дослідження А.М. Лайчука представлено теоретичний і практичний досвід підготовки майбутніх тренерів-викладачів до розвитку морально-вольових якостей учнів дитячо-юнацьких спортивних шкіл, які, безумовно, мають теоретичну та практичну цінність для сучасної спортивної освіти. Їх назви, як і назви параграфів, суголосні з поставленими

завданнями. У кінці кожного розділу зазначено, у яких публікаціях автора знайшли відображення положення, викладені в тому чи іншому розділі дисертації.

Додатки візуалізують логічність наукового пошуку, аргументовано підтверджують результати проведеної дослідно-експериментальної роботи.

У першому розділі **«Теоретичні засади підготовки майбутніх тренерів-викладачів до розвитку морально-вольових якостей учнів дитячо-юнацьких спортивних шкіл»** здійснено аналіз базових понять дослідження, що розкривають сутність та специфіку підготовки майбутніх тренерів-викладачів до розвитку морально-вольових якостей учнів ДЮСШ (мораль, воля, морально-вольові якості, тренер-викладач, дитячо-юнацька спортивна школа, підготовка тренерів-викладачів у закладах вищої освіти).

Дисертантом виділено структурні компоненти професійної діяльності тренера-викладача: гностичний, конструктивний, комунікативний, організаційний, творчо-дослідницький, тренерський, аксіологічний. Доведено, що професійна діяльність тренера-викладача ДЮСШ, окрім створення умов для досягнення вихованцями найвищих спортивних результатів, має сприяти виконанню завдань, що виходять за рамки тренувальної та змагальної діяльності й стосуються морально-вольового розвитку учнів.

У другому розділі **«Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх тренерів-викладачів до розвитку морально-вольових якостей учнів ДЮСШ»** дисертантом обґрунтовано систему критеріїв та показників формування готовності майбутніх тренерів-викладачів до розвитку морально-вольових якостей учнів дитячо-юнацьких спортивних шкіл, що уможливило виокремлення рівнів (високий, достатній та низький) готовності майбутніх тренерів-викладачів до розвитку морально-вольових якостей учнів ДЮСШ.

Заслуговує на увагу представлена у дисертаційній роботі модель підготовки майбутніх тренерів-викладачів до розвитку морально-вольових якостей учнів дитячо-юнацьких спортивних шкіл. У рамках зазначеної моделі деталізовано описані форми (індивідуальна самостійна робота, аудиторна і позааудиторна робота, педагогічна практика, навчально-тренувальна

підготовка та ін.) та методи (інтерактивні лекції, семінари, консультації, моральні дилеми, дискусії та ін.) підготовки майбутніх тренерів-викладачів до розвитку морально-вольових якостей учнів дитячо-юнацьких спортивних шкіл. Значущим компонентом моделі визначено педагогічні умови формування готовності майбутніх тренерів-викладачів до розвитку морально-вольових якостей учнів ДЮСШ: трансформація змісту підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти; забезпечення позитивної мотивації до професійної діяльності майбутніх тренерів-викладачів; використання активних методів навчання у процесі підготовки.

У третьому розділі **«Результативність дослідно-експериментальної роботи з підготовки майбутніх тренерів-викладачів до розвитку морально-вольових якостей учнів ДЮСШ»** представлено дослідно-експериментальну програму перевірки ефективності педагогічних умов формування готовності майбутніх тренерів-викладачів до розвитку морально-вольових якостей учнів ДЮСШ.

Експериментальна робота здійснювалася шляхом посилення навчальних дисциплін професійної підготовки модулями, спрямованими на формування готовності майбутніх тренерів-викладачів до розвитку морально-вольових якостей учнів ДЮСШ (значення морально-вольових якостей у формуванні особистості учнів ДЮСШ; вікові особливості розвитку морально-вольових якостей; виховні функції тренера-викладача; розвиток морально-вольових якостей учнів ДЮСШ засобами фізичної культури та спорту; роль особистості тренера-викладача у розвитку морально-вольових якостей юних спортсменів та ін.).

Окрім того, до циклу навчальних дисциплін вільного вибору здобувача було уведено спецкурс «Основи формування моральних якостей учнів дитячо-юнацьких спортивних шкіл засобами фізичної культури та спорту», мета якого полягала в ознайомленні студентів з поняттям про загальнолюдські гуманістичні ідеали, цивілізовані норми стосунків людей, моральні якості людини; культуру педагогічної праці, професійно-моральну культуру тренера-викладача, професійні та моральні знання педагога з планування, підготовки й

проведення різноманітних рухливих ігор, спортивних змагань, спрямованих на розвиток морально-вольових якостей учнів ДЮСШ.

Дисертантом доведено, що проведена дослідно-експериментальна робота сприяла посиленню позитивної динаміки формування готовності майбутніх тренерів-викладачів до розвитку морально-вольових якостей учнів ДЮСШ.

Підсумки дисертаційного дослідження відображено в загальних висновках, які корелюють із висновками до кожного з розділів і відображають досягнення мети й завдань дослідження.

**Дискусійні положення та зауваження щодо змісту дисертації.**  
Дисертаційна робота є завершеною працею. Оцінюючи загалом позитивно дисертаційну роботу, дозволимо собі зробити деякі зауваження та побажання.

1. Текст дисертації, зокрема розділ 1, містить фрагменти оповідного спрямування (с. 30-33), що не є ознакою наукового стилю і потребує відповідного стилістичного редагування.

2. У змісті підрозділу 1.3. доцільно було б виокремити тенденції розвитку дитячо-юнацьких спортивних шкіл в умовах сучасного реформування системи вітчизняної освіти.

3. На наш погляд, варто було більш ретельно розкрити форми навчання, що репрезентують реалізацію педагогічних умов підготовки майбутніх тренерів-викладачів до розвитку морально-вольових якостей учнів ДЮСШ.

4. Одним із позитивно оцінених нами аспектів дослідження є розробка дисертантом рекомендації щодо підготовки майбутніх тренерів-викладачів до розвитку морально-вольових якостей учнів дитячо-юнацьких спортивних шкіл (с. 161). Проте, аналіз ефективності їх упровадження у закладах вищої освіти, що складають базу дисертаційного дослідження, збагатила би дисертацію та посилила б рекомендаційні узагальнення.

5. Значним здобутком дисертанта є створення і описання ним спецкурсу «Основи формування моральних якостей учнів дитячо-юнацьких спортивних шкіл засобами фізичної культури та спорту». Вважаємо, що доцільним було б зазначити, на формування яких саме морально-вольових якостей, значущих для підготовки майбутніх тренерів-викладачів, спрямований його зміст.



Висловлені зауваження мають дискусійний характер, не впливають на загальну позитивну оцінку проведеного дослідження, не знижують значущості результатів дисертаційної роботи Лайчука Андрія Миколайовича, яка виконана на високому науково-практичному рівні.

**Висновок про відповідність дисертації встановленим вимогам.** У цілому, дисертаційна робота Лайчука Андрія Миколайовича безсумнівно є самостійною і цілком завершеною працею; характеризується актуальністю, науковою новизною, теоретичною і практичною значущістю; містить значні наукові доробки, що повною мірою висвітлено в наукових публікаціях автора.

Дисертаційна робота відповідає за своїм змістом, рівнем новизни, теоретичним і практичним значенням одержаних результатів встановленим вимогам «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 р. №167 затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України №167 від 06.03.2019 р., а її автор – Лайчук Андрій Миколайович – заслуговує на присудження наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка, за спеціальністю – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

**Офіційний опонент:**

доктор педагогічних наук, професор,

завідувач кафедри

фізичної культури і спорту

Вчений секретар



Андрій Сватьєв

Оксана Проценко